

T.C. OSMANİYE VALİLİĞİ

**ŞEHİT HÜSEYİN CENGİZ İMAM HATİP
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI



OSMANİYE

2024



“En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Bilgileri

İL: OSMANİYE			İLÇE: MERKEZ		
Adres	Yaverpaşa Mahallesi 12016 Sokak No:24/A Merkez/OSMANİYE		Coğrafi Konum	37°03'55.8"N 36°12'39.7"E https://osmaniyehafiziho.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası	0 (328) 812 07 30		Faks Numarası	-	
e-Posta Adresi	764019@meb.k12.tr		Web sayfa adresi	https://osmaniyehafiziho.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu	764019		Öğretim Şekli	Normal Öğretim	
Okulun Isınma Şekli	Kalorifer (doğalgaz)		Derslik Sayısı	14	
			Şube Sayısı	11	
Öğrenci Sayısı	Erkek	148	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Kız	143		Erkek	11
	Toplam	291		Toplam	19



SUNUŞ

Planlama, önceden belirlenmiş amaçları gerçekleştirmek için yapılması gereken işlerin saptanması ve izlenecek yolların seçilmesidir. Bu özelliği ile planlama, geleceğe bakma ve olası seçenekleri saptama sürecidir. Planlama sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel kullanımını sağlamaya yönelik bir süreç olarak da ifade edilebilir.

Belirsizlikler ile hızlı değişimin bir arada yaşandığı günümüz şartlarında, kurumların işlevleri sürekli farklılaşmaktadır. Çevresel belirsizliklerin artmasının kurumlar üzerinde oluşturduğu baskı kurumların stratejik planlama yapmasını zorunlu kılmaktadır. Bu gerçekten hareketle okulumuzun temel hedeflerinin ve kalite politikasının kesin biçimde belirlenmesini sağlayacağına inandığımız 2024- 2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Okulumuz akademik anlamda hak ettiği başarıyı alt yapısını güçlendirdikçe, çevredeki kentsel değişim oluştuğça Osmaniye okulları arasında hak ettiği yeri alacağından kuşkumuz ve kaygımız bulunmamaktadır.

Bu stratejik planın hazırlanmasında ve ileriye dönük olarak uygulanmasında emeği geçen ve geçecek olan herkese teşekkür ederim. Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılında, ülke olarak “Türkiye Yüzyılı” sloganıyla yola çıkmış bulunmaktayız. Türkiye yüzyılını inşa ve ihya edecek nesiller yetiştirmek amacıyla yürüdüğümüz bu yolda Rabbimiz yar ve yardımcımız olsun!

OSMAN UYDURAN

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler Tablosu

Okul Bilgileri.....	3
SUNUŞ.....	4
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	6
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	6
1.2. Planlama Süreci:.....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1.Kurumsal Tarihçe	8
2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	13
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	18
2.6. Paydaş Analizi.....	19
2.6.1. Paydaş Görüş - Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	20
2.7. Okul / Kurum İçi Analiz.....	24
2.7.1. Okul / Kurum Teşkilat Şeması	24
2.7.2. Kurum içi analiz	25
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	27
2.7.3. Teknolojik Düzey	31
2.7.4. Mali Kaynaklar	32
2.7.5. İstatistiki Veriler	33
2.8. Çevre Analizi (PESTLE).....	36
2.9. GZFT Analizi	37
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	38
3.GELECEĞE BAKIŞ	41
3.1.Misyonumuz.....	41
3.2.Vizyonumuz	41
3.3.Temel Değerlerimiz.....	41
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	42
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48
İMZA SİRKÜSÜ.....	49

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul m¼d¼r¼n¼n başkanlığında, bir okul m¼d¼r yardımcısı, bir ¼ęretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir y¼netim kurulu üyesi olmak üzere 5 kiőtiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul m¼d¼r¼ tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan m¼d¼r yardımcısı başkanlığında, belirlenen ¼ęretmenler ve gön¼ll¼ velilerden oluőur.

Tablo 1:Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Osman UYDURAN	Okul M¼d¼r¼	Mustafa B¼LB¼L	M¼d¼r Yardımcısı
Mustafa B¼LB¼L	M¼d¼r Yardımcısı	Aziz YILMAZ	¼ęretmen
Emine Seda ARICI	¼ęretmen	Ferhat K¼ŐKER	¼ęretmen
Ahmet YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Kamil KILINÇ	¼ęretmen
Hanifi T¼RKMEN	Y¼netim Kurulu Üyesi	Neslihan AKSU	¼ęretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge biriminin koordinasyonu doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır. Stratejik planlama hazırlık süreci katılımcılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında öğretmen ve personellerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Planımızda 3 tema altında toplam 12 hedef, 21 performans göstergesi ve bu göstergelere ulaşmak için toplam 24 strateji bulunmaktadır.

2.1.Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 2017-2018 eğitim öğretim yılı başında açılmıştır. Yaverpaşa Mahallesi Asri Mezarlık bitişiğinde bulunan yaklaşık 68000 m²'lik "İmam Hatip Okulları Yerleşkesi" içerisinde yerleşkedir. Yerleşkede bizim dışımızda Cahit Zarifoğlu İmam Hatip Ortaokulu ve Şehit Mehmet Karacatilkı Anadolu İmam Hatip Lisesi bulunmaktadır. Bu arazinin yaklaşık 6.500 m²'lik alanı okulumuz tarafından kullanılmaktadır. Okul binamız üç katlı iken 6 Şubat depreminden dolayı, sonradan yapılmış olan üçüncü kat yıkılmıştır. Şu anda binamız 2 katlı ve 14 dersliklidir. Ek derslik ihtiyacı bulunmaktadır.

Okulumuzun açılıştaki ismi "Osmaniye İmam hatip Ortaokulu" iken 2019 yılında okulumuzun ismi "Şehit Hüseyin Cengiz İmam Hatip Ortaokulu" olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 2020 yılında, bakanlığımız tarafından "*Okul Kur'an Kursu İşbirliğine Dayalı Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi*" uygulanan "*Proje Okul*" statüsüne alınmıştır. "Okul Kur'an Kursu İşbirliğine Dayalı Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi" uygulanan okulumuzda İlimiz merkezinde ortaokul eğitimiyle birlikte hafızlık eğitimi almak isteyen tüm öğrenciler hedef kitlemizi oluşturmaktadır. Bina kapasitesi ve İl Müftülüğü imkânları da göz önüne alınarak, okulumuza her yıl ortalama 50 kız ve 50 erkek öğrenci sınav ile seçilerek alınmaktadır.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümünde 3 stratejik amaç, 6 stratejik hedef, 37 performans göstergesine yer verilmiştir.

2019 - 2023 döneminde "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerinin

değerlendirilmesi şu şekildedir:

Okulumuzu tercih eden çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulmuştur. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılım %100 sağlanmıştır. Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı ile bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı hedefler doğrultusunda oranlar tutturulmuştur. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu sağlanmıştır. Okulumuz seçme sınavlarına katılan kişi sayısı yaşanan pandemi ve depremten dolayı hedeflere ulaşamamıştır. Bununla birlikte 5. sınıfa alınan öğrenci kontenjanı arttırılmıştır.

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile üst öğrenime hazırlanmaya yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetlerin değerlendirilmesi şu şekildedir:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılmıştır. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılmıştır. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı, 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı, yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması, matematik dersi yılsonu puanı ortalaması, Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması, yapılan genel veli toplantı sayısı, takdir belgesi alan öğrenci sayısı, teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı, Kuran Kursu hocalarına yönelik yapılacak rehberlik semineri sayısı, hafızlığını bitiren öğrenci sayısı, Öğrencilerin yılsonu ağırlıklı not ortalamaları hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılmış ve izlenilmiştir. Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı, Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen sosyal – kültürel etkinlik sayısı, bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen sportif etkinlik sayısı, bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen sanatsal etkinlik sayısı,

kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı, okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet – proje oranı (beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.), okulda açılan sosyal kulüp sayısı, lise tanıtımlarına giden öğrenci sayısı hedeflerine ulaşılmıştır.

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilmiştir. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılmıştır.

Okul bahçesine dikilen ağaç sayısı, okul bahçesine ve duvarlarına çizilen oyun ve eğitsel resim sayısı, okul kütüphanesindeki kitap sayısı, iş güvenliği ve sağlığı eğitimi sertifikası olan personel sayısı, hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı hedeflerine ulaşılmıştır.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilmiş ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Okulda oluşturulan tasarım beceri atölyesi sayısı, yenilenen kamera sayısı, yıl içinde yapılan fiziki mekânları iyileştirme sayısı, okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu, kontrol edilen yangın tüpü sayısı hedeflerine ulaşılmıştır.

Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir. Yapılan veli bilgilendirme seminerlerinin sayısı, okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı hedeflerine ulaşılmıştır.

2.3.Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuzun mevzuattan kaynaklanan yükümlölükleri, bu yükümlölüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlölöklere ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulmuştur.

Tablo 2: Yasal Yükümlölükler

YASAL YÜKÜMLÖLÜKLER	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödöl, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödöl Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı İmam Hatip Okulu İdare Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütölmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

	Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
Hafızlık Proje	Okul- Kur'an Kursu İşbirliğine Dayalı Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi Uygulama Usul ve Esasları, Ankara, 2019

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3:Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
✓ Kalkınma Planları ✓ Orta Vadeli Programlar ✓ Orta Vadeli Mali Planlar ✓ Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları ✓ MEB 2024-2028 Stratejik Planı ✓ Osmaniye İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı ✓ Şehit Hüseyin Cengiz İmam Hatip Ortaokulu 2019/2023 Stratejik Planı ✓ Milli Eğitim Şura Kararları	✓ Öğretmen Strateji Belgesi ✓ İklim Değişikliği Eylem Planı ✓ Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı ✓ Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı ✓ Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı ✓ Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı ✓ Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı ✓ Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi ✓ 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı ✓ Diğer Kamu Kurumlarının Stratejik Planları

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tadbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tadbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tadbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tadbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tadbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tadbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tadbir Maddeleri

On İkinci Kalkınma Planı	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ülusallararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program	Programda Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzü ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir

(2024-2026)	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	AMAÇ 1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. HEDEF 1.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. HEDEF 1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. HEDEF 1.4	- Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi
	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. AMAÇ 3 Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. HEDEF 3.1	- Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması
	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. HEDEF 3.2	- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması - Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi - Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması - Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. HEDEF 3.3	- Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması - Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması - Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle
	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının	

Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	uygulanması sağlanacaktır. AMAÇ 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. HEDEF 4.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır. HEDEF 4.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. HEDEF 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. AMAÇ 5 Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. HEDEF 5.1 Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir. HEDEF 5.2 Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli	istihdam piyasasına kazandırılması • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması
--	---	--

Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir. HEDEF 5.3 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi
--	--	---

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Bu bölümde mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler verilmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal Faaliyetler	Öğrenci kulüp çalışmaları Okul kermesi
Sportif Faaliyetler	Okul futbol/ basketbol/ voleybol/ satranç/okçuluk/rugby turnuvaları Okul içi sportif yarışmalar
Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Okul münazara yarışmaları Resim sergisi TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı TEKNOFEST yarışmalarına yönelik faaliyetler Belirli Gün ve Haftaların kutlanması Yazar / öğrenci buluşmaları

	Kitap okuma yarışmaları Sinema günleri Şiir dinletileri Bilgi yarışmaları Din Öğretimi Genel Müdürlüğü etkinlik ve yarışmaları
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki Gelişim Faaliyetleri, Personel Etkinlikleri...)	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek Özlük Dosyalarının Muhafazasını sağlamak Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek Disiplin ve Ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak
Okul- Aile Birliği Faaliyetleri	Okul yönetimi ile işbirliği yaparak okulun fiziki donanım ihtiyaçlarının sağlanması Okulun ihtiyaçlarına yönelik bağış işlemlerinin takip edilmesi.
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması çalışmaları Destek eğitim odası faaliyetleri Destekleme ve yetiştirme kursu (DYK)
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini iş birliği içerisinde yürütmek. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak. Ders notlarının zamanında girilmesini sağlamak. DYK kazanım testlerinin uygulanması
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Kodlama atölyesi çalışmaları Akıl ve Zeka Oyunları atölyesi çalışmaları Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi ve aktif kullanımını sağlamak.
Ders Dışı Faaliyetler	Lise tanıtım gezileri Okul kermesi Okul gezileri Müze gezileri Öğrenci kampları Okul dışı öğrenme faaliyetleri

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla okulumuzun etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okulda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okulun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızdır.

Dış paydaşlar, okulun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. dış paydaşlarımızdır.

Tablo 6:Paydaş sınıflandırma ve etki / önem matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Etki Derecesi	Önem Derecesi
Osmaniye Valiliği		√	5	5
Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5
Öğretmenler	√		5	5
Öğrenciler	√		5	5
Veliler		√	5	5
Okul Müdürlükleri	√		5	5
Rehberlik ve Araştırma Merkezi		√	3	5
Osmaniye Belediyesi		√	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√	3	3
Osmaniye İl Sağlık Müdürlüğü		√	3	3
Osmaniye Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√	3	3
Osmaniye Devlet Hastanesi		√	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3
Hayırseverler		√	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3
Medya		√	2	2
Osmaniye İl Emniyet Müdürlüğü		√	4	4
Osmaniye İl Müftülüğü		√	5	5
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış				
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir				
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç				

2.6.1. Paydaş Görüş - Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Şehit Hüseyin Cengiz İmam Hatip Ortaokulu olarak öğrenci, öğretmen ve personellere memnuniyet anketleri gönderilerek ilgili paydaşlarımızın durum tespit çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Şehit Hüseyin Cengiz İmam Hatip Ortaokulunun durum tespitinde bütün

bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 184 öğrenci, 108 veli, 15 öğretmen olmak üzere toplam 304 kişi katılmıştır.

Memnuniyet Anketindeki soruların cevap seçenekleri aşağıdaki gibidir:

- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Anket sonuçları değerlendirilirken her bir maddeye ağırlığına göre aşağıdaki şekilde puan verilmiştir.

- Kesinlikle Katılıyorum (5 Puan)
- Katılıyorum (4 Puan)
- Kararsızım (3 Puan)
- Kısmen Katılıyorum (2 Puan)
- Katılmıyorum (1 Puan)

Her bir anket sorusuna verilen cevaplar puanlandırıldıktan sonra katılımcı sayısına bölünerek aşağıdaki anket sonuçları elde edilmiştir.

Tablo 7:Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,77	75,40
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,98	79,60
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,16	83,20
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,28	65,60
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,17	83,40
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,22	64,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,78	75,60
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,98	79,60
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,55	71,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,36	67,20
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,72	74,40
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,88	77,60
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,18	63,60
GENEL DEĞERLENDİRME		3,70	74,00

Yapılan öğrenci memnuniyet anketine 184 öğrenci katılmıştır. Anketinde sonucunda öğrencilerimizin genel memnuniyet düzeyinin % 74 olduğu görülmektedir. Öğrencilerimiz en çok “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum”, “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.”, “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.”, “Okulda kendimi güvende hissediyorum.”, “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.”, “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.”, “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.”, “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

Tablo 8:Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,53	90,60
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,87	97,40
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,87	97,40
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,87	97,40
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,73	94,60
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4,60	92,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,53	90,60
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,87	97,40
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,87	97,40
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,93	98,60
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	5,00	100
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,87	97,40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,66	93,20
GENEL DEĞERLENDİRME		4,76	95,20

Yapılan öğretmen memnuniyet anketine 15 öğretmenimiz katılmıştır. Anket sonucunda öğretmenlerimizin genel memnuniyet düzeyinin % 95,20 olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerimiz en çok “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.”, “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.”, “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.”, “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” vb. faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.”, “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.”, “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

Tablo 9: Veli Memnuniyet Anket Sonuçları

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,31	86,20
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,38	87,60
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,28	85,60
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,25	85,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,10	82,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,25	85,00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,20	84,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,62	72,40
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,52	90,40
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,98	79,60
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,44	68,80
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,90	78,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,33	66,60
GENEL DEĞERLENDİRME		4,04	80,80

Yapılan veli memnuniyet anketine 108 velimiz katılmıştır. Anket sonucunda velilerimizin genel memnuniyet düzeyinin % 80,80 olduğu görülmektedir. Velilerimiz en çok “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.”, “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.”, “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.”, “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.”, “Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.”, vb. faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.”, “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet

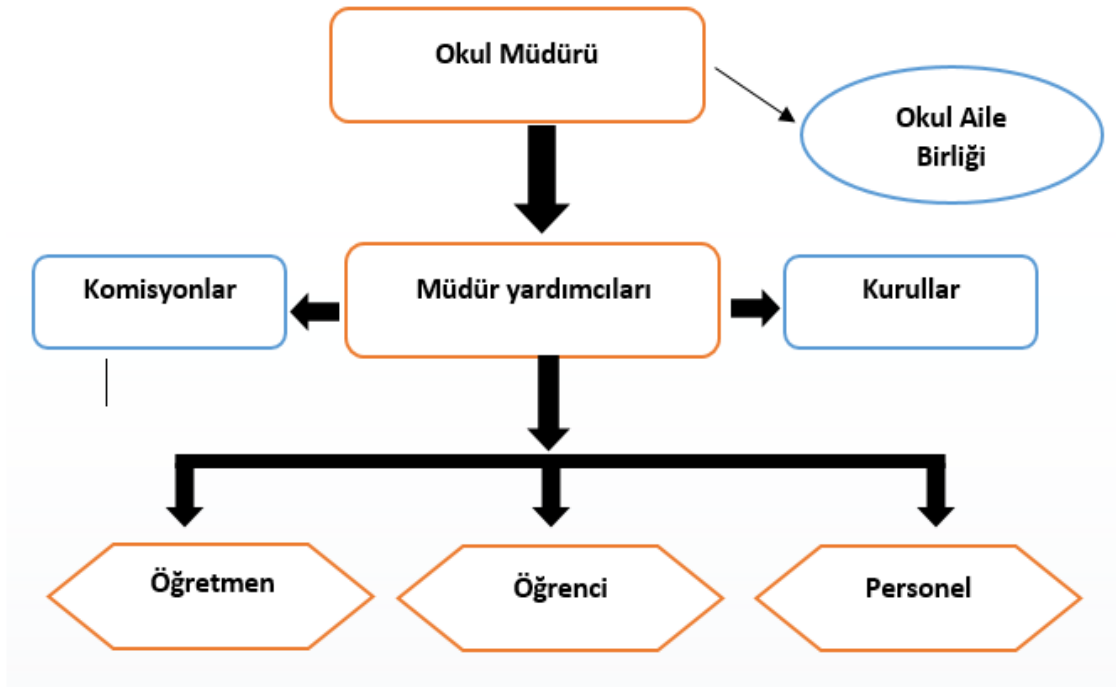
sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.”, “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.”, vb. konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

2.7. Okul / Kurum İçi Analiz

2.7.1. Okul / Kurum Teşkilat Şeması

Bu bölümde kurumumuzu oluşturan paydaşlara yönelik teşkilat şeması verilmiştir.

Şekil 1: Okul / kurum Teşkilat Şeması



2.7.2. Kurum içi analiz

Bu bölümde okulumuza / kurumumuza yönelik öğrenci sayıları, akademik başarı verileri, devamsızlık ve gerçekleştirilen faaliyetlere yönelik analiz bilgileri yer almaktadır.

Tablo 10:Sınıflara ve cinsiyete göre öğrenci sayıları

SINIFI	KIZ	ERKEK	Toplam
5.Sınıf	50	62	112
6.Sınıf	40	37	77
7.Sınıf	23	27	50
8.Sınıf	29	23	52
TOPLAM	143	148	291

Tablo 11:Yabancı uyruklu öğrenci sayısı

SINIFI	KIZ	ERKEK	Toplam
5.Sınıf	2	-	2
6.Sınıf	1	5	6
7.Sınıf	-	-	-
8.Sınıf	-	1	1
TOPLAM	3	6	9

Tablo 12: Bursluluk Sınavını Kazanan Öğrenci Sayısı

2021	2022	2023	TOPLAM
3	4	4	11

Tablo 13: Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Fen Lisesi	4	2	6
Sosyal Bilimler Lisesi	-	-	-
Spor Lisesi	-	-	-
Güzel Sanatlar Lisesi	-	-	-
Proje Okulları	42	44	86
TOPLAM	46	46	92

Tablo 14: Okul / Kurum sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif başarı tablosu

Faaliyet Alanı	Faaliyete Yönelik Elde Edilen Başarılar
TEKNOFEST	Öğrencimiz Betül Yurt ve Cennet Ela Koç 2022 yılı Teknofest yarışmalarında Benim Zamanım isimli proje ile Türkiye finallerine katılmıştır.
Şiir Okuma Yarışması	Ceren Akcan Osmaniye Belediyesi Şiir Okuma Yarışmasında il birincisi olmuştur (2022).
Okullar arası Ragbi Turnuvası	Okulumuz 2022 yılında okullar arası Ragbi Turnuvasında İl birincisi olmuştur.
Okullar arası Masa Tenisi Turnuvası	Okulumuz 2022 yılında okullar arası masa tenisi turnuvalarında il ikinciliği elde etmiştir.
Okullar arası Futbol Turnuvası	Okulumuz 2023 yılında okullar arası futsal turnuvalarında il ikinciliği elde etmiştir.
Hafızlık Yarışması (erkek)	Okulumuz okullar arası hafızlık yarışması erkek kategorisinde 2021 yılında il ikinciliği elde etmiştir.
Hafızlık Yarışması (kız)	Okulumuz 2023 yılında okullar arası hafızlık yarışmasında il birinciliği elde etmiştir.
Kuranı Kerimi Güzel Okuma Yarışması (erkek)	Okulumuz okullar arası Kuranı Kerimi Güzel Okuma Yarışması erkek kategorisinde 2021 yılında il birinciliği elde etmiştir.
Kuranı Kerimi Güzel Okuma Yarışması (kız)	Okulumuz okullar arası Kuranı Kerimi Güzel Okuma Yarışması kız kategorisinde 2023 yılında il ikinciliği; 2021 yılında il üçüncülüğü elde etmiştir.

Tablo 15: Öğrenci devamsızlık verileri

SINIF	10 -20 gün arası		20 Gün ve üzeri	
	Özürlü	Özürsüz	Özürlü	Özürsüz
5	1	1	-	-
6	-	-	-	-
7	3	1	0	2
8	1	-	-	-

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 16: Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Müdür Yardımcıları	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Branş Öğretmenleri	-	-	-	1	1	2	8	7	15	-	-	-	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Memur	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İdari Personeller	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yardımcı Personeller	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Güvenlik Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	3	1	4	9	7	16	-	-	-	1	-	1

Tablo 17: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1 Yıl	1	50
2-3 Yıl	-	
4 Yıl	-	
5 Yıl ve fazlası	1	50

Tablo 18: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Sosyal Bilgiler, Arapça, Beden Eğitimi	3	-	1	3
4-6 Yıl	-	-	-	-	-
7-10 Yıl	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe	1	1	8	2
11-15 Yıl	Rehberlik, İngilizce, Fen Bilimleri	1	2	11	3
16-20 Yıl	Matematik, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri, Türkçe, İngilizce	3	3	17	6
20 yıl ve üzeri	Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi,	-	3	29	3

Tablo 19: Yönetici ve öğretmenlerin katıldıkları hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı			
		2021	2022	2023	Toplam
Osman Uyduran	Müdür	4	16	7	27
Mustafa Bülbül	Müdür Yardımcısı				
Maşide Karpuz	Beden Eğitimi			4	4
Aziz Yılmaz	Türkçe	1	10	4	15
Ferhat Köşker	Türkçe	2	4	4	10
Rahime Karakuş	Türkçe	1	8	4	13
Şule Uçar	Matematik	-	3	5	8
Aytekin Küçük	Matematik	1	14	4	19
Mehmet Elbaş	Fen Bilimleri	10	28	21	59

Fatih Doğan	Fen Bilimleri	1	11	7	19
Seda Alasırt	Sosyal Bilgiler			6	6
Mehmet Başaran	Sosyal Bilgiler	1	11	7	19
Esmanur Barın	Arapça	-	-	10	10
Mehmet Demir	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	6	4	10
Aysun Aktaş	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	9	5	15
Emine Seda Arıcı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	9	5	14
Neslihan Aksu	İngilizce	2	12	6	20
Mustafa Çakın	İngilizce	-	11	8	19
Kamil Kılınç	Rehberlik	-	5	7	12

Tablo 20: Okul / kurum norm ve ihtiyaç durumu

Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Toplam
Rehberlik	1	1	0	1
Fen ve Bilimleri	2	2	0	2
Türkçe	3	3	0	3
İngilizce	2	2	0	2
Sosyal Bilgiler	2	2	0	2
İlköğretim Matematik	2	2	0	2
Müzik	0	0	0	0
Beden Eğitimi	1	1	0	1
Görsel Sanatlar	0	0	0	0
Arapça	1	1	0	1
Teknoloji ve Tasarım	1	0	0	1
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3	3	0	3

Tablo 21: Okul/Kurumda Oluşan Öğretmen Sirkülasyon Durumu

	Okul/Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Okul/Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	1	4	3

Tablo 22: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Durumu

	Okul/Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Okul/Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	0	0	1	0

Tablo 23: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur/ Yardımcı Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1	0	Lise	35	1
3	Geçici Personel	1	-	Lise	10	1

Tablo 24: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	221	19	52	2	10	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 25: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	16	0
Masaüstü bilgisayar	1	1
Dizüstü bilgisayar	5	2
Fotokopi Makinesi	0	1
Yazıcı	3	2
Tarayıcı	2	0
Televizyon	1	2
Projeksiyon cihazı	1	1
Güvenlik Kamerası	22	8
Amfi	3	0

Tablo 26: Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Derslik Sayısı	x		14	12	Hafızlık Projesi
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0	
Ekipman Odası	x		1	0	
Kütüphane	x		1	0	
Rehberlik Servisi	x		1	0	
Resim Odası		x		0	
Müzik Odası		x		0	
Çok Amaçlı Salon	x		1	0	
Spor Salonu	x		1	0	
Kantin	x		1	0	

BT Laboratuvarı		x		1	
Kodlama Atölyesi	x		1	0	
Müzik Sınıfı		x		0	
Basketbol Sahası	x		1	0	
Revir		x		0	
Mescit	x		2	0	
Abdesthane	x		1	1	
Tilavet Odası		x		1	
Memur Odası		x		1	
Arşiv	x		1	0	
Yemekhane	x		1	0	
Spor Odası	x		1	0	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 27: Gelir-Gider Tablosu (2023 yılı)

HARCAMA KALEMLERİ	GİDER	GELİR
Temizlik	44.250	44.250
Küçük Onarım	20.000	20.000
Bilgisayar Harcamaları	-	-
Büro Makinaları Harcamaları	-	-
Telefon	1.200	1.200
Sosyal Faaliyetler	6.000	6.000
Kırtasiye	26.000	26.000
Diğer	3.000	3.000
TOPLAM	100.450	100.450

Tablo 28: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100.000	110.000	120.000	135.000	150.000
Okul Aile Birliği	45.000	50.000	55.000	60.000	70.000
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	145.000	160.000	175.000	195.000	220.000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 29: Yıllara göre öğrenci sayısı

	2020- 2021		2021- 2022		2022-2023	
	K	E	K	E	K	E
ÖĞRENCİ SAYISI	97	104	108	113	129	126
TOPLAM	201		221		255	

Tablo 30: Yıllara göre sınıf tekrar yapan öğrenci sayısı

Sınıf Düzeyleri	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
5	-	-	-
6	-	-	-
7	-	-	1
8	-	-	-
TOPLAM	-	-	1

Tablo 31: Okulda Kurulan Kulüpler

Kulüp Adı	Öğrenci Sayısı (2023)	Danışman Öğretmen Sayısı
Spor Kulübü	22	1
Kültür ve Edebiyat Kulübü	38	3
Zeka Oyunları Kulübü	26	2
Afetlere Hazırlık Kulübü	41	2
Demokrasi İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	21	2
e-Twinning Kulübü	20	2
Mesleki Tatbikat Kulübü	24	1
Değerler Eğitimi Kulübü	40	2

Tablo 32: Kurumda Gerçekleştirilen Faaliyet Sayıları

Faaliyetler	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
Belirli Gün ve Haftalara Yönelik Kutlamalar	-	40	36
Okul tanıtım gezileri	-	2	3
Piknik	-	2	6
Müze gezisi		1	1
Kermes	-	1	1
Sınıflar arası spor turnuvaları	-	3	6
Münazara	-	4	2
Okuma yarışması	-	6	4
Yazar Buluşmaları	-	2	1
Şiir Okuma	-	1	1
Bilim Söyleşileri	-	-	-
Kültürel Gezi	-	-	1
Zeka Oyunları Turnuvası	-	1	1
Mesleki Yarışmalar (DOGM)	-	5	5
TOPLAM			

Tablo 33: Lisanslı öğrenci sayısı

Lisans Aldığı Alan	2021	2022	2023	TOPLAM
Atletizm	-	5	4	9
Masa Tenisi	-	8	8	16
Geleneksel Türk Okçuluğu	-	4	7	11
Futsal	-	10	10	20
Ragbi	-	15	15	30
Dart	-	-	7	7

Tablo 34: Okul paydaşlarınca gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler / yayınlar

Adı-Soyadı	Görevi	Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet Türü	Faaliyetin Adı	Faaliyetin Yılı
				2021
Fatih DOĞAN	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2022
Mehmet ELBAŞ	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2022
Emir Selim KURT	Öğrenci	Proje	TÜBİTAK	2022
Neslihan AKSU	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2023
Emine Seda ARICI	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2023
Şule UÇAR	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2023
Aysun AKTAŞ	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2023
Ferhat KÖŞKER	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2023
Aziz YILMAZ	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2023
Mehmet BAŞARAN	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2023
Fatih DOĞAN	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Mehmet BAŞARAN	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Esmanur BARIN	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Maşide KARPUZ	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Seda ALASIRT	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Şule UÇAR	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024

Emine Seda ARICI	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Aysun AKTAŞ	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Aziz YILMAZ	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Ferhat KÖŞKER	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Aytekin KÜÇÜK	Öğretmen	Proje	TEKNOFEST	2024
Emir Selim KURT	Öğrenci	Proje	TÜBİTAK	2024

Tablo 355: Yemekhaneden faydalanan öğrenci sayısı

Yıllar	Yemekhane Kapasitesi	Yemekhaneden Faydalanan Öğrenci Sayısı	Yemekhane Kullanım Oranı
2021	200	110	55
2022	200	110	55
2023	200	120	60

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 3636: PESTLE Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
➤ Hükümetin göç politikası ➤ Okul-Aile birliği ➤ Tasarruf tedbirleri ➤ Okul mezunlarının iş olanaklarının geniş olması ➤ Zorunlu eğitim ➤ Deprem Yönetmeliği ➤ Yaşanan deprem neticesinde okulumuzun depremden etkilenen başka bir okul ile birleştirilerek birlikte kullanılıyor olması ➤ MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile gerçekleştirilen protokol.	➤ Velilerin ekonomik düzeyinin zayıf olması ➤ Kantin gelirinin olması ➤ Hayırseverlerin destekleri ➤ Okul giderinin gelirinden fazla olması ➤ Bakanlık tarafından doğrudan okul hesabına ödenek aktarılması ➤ Ülkedeki ekonomik dalgalanmanın gelir/gider durumunu olumsuz etkilemesi ➤ Ödenek eksikliği nedeni ile donanım ve onarım ihtiyaçlarının giderilememesi

Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
➤ Ailelerin eğitim düzeyinin çoğunlukla düşük olması ➤ Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik farkındalık düzeylerinin iyi olması ➤ Toplumda dezavantajlı bireylere yönelik farkındalığın yükselmesi ➤ Velilerin genel olarak eğitime önem vermesi ➤ Okulda yabancı uyruklu öğrencilerin olması ➤ Öğrencilerde sağlıksız beslenme problemi olması ➤ Velilerin akademik başarı beklentilerinin olması	➤ EBA platformu sayesinde öğrencilerin uzaktan eğitim imkanlarının olması ➤ Bakanlık tarafından sunulan uzaktan mesleki eğitim kursları ➤ Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması ➤ Güvenlik kameralarının tam olması ➤ Sınıflarda klima olması ➤ Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin orta düzeyde olması ➤ Okulumuzda fiber internet alt yapısının olması ➤ Öğrencilerde artan dijital bağımlılık ➤ Öğrencilerin dijital yeterliliklerinin orta olması
Çevresel Etkenler	
➤ İlimizin deprem bölgesinde olması ➤ Okulumuzun ulaşımının zor olması ➤ Okulumuzun çevresinin yeşillik alanının geniş olması ➤ Okulun ana yola yakın olması ➤ İlimizde kış mevsiminin yumuşak geçmesi ➤ İlimizde yaz mevsiminin erken başlaması ➤ Okula öğrenci servisi ile ulaşım sağlanabilmesi	

2.9. GZFT Analizi

Tablo 3737: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
-Sınıf öğrenci sayılarının az olması -Okulumuza Sınavla öğrenci alınması -Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin belli bir düzeyin üzerinde olması -Öğretmenlerin gönüllü olarak okulumuzda istihdam edilmesi -Öğrencilerin okul personeline, yöneticilere	-Örgün Eğitimin yanında hafızlık eğitiminin yapılması öğrencilerin yükünü artırmaktadır. -Derslik sayısının yetersiz kalması -Dersliklerin alanının küçük olması -Öğrencilerin çoğunluğunun okula servisle gelmesi -Servis ve yemek ücretlerinin yüksek olması	-MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile gerçekleştirilen protokol -Okulun düzenli kantin gelirinin olması -Öğrencilerimizin EBA platformuna ücretsiz erişim imkânlarının olması	-Yerelde hafızlık eğitiminin yaygın olmaması -Deprem bölgesinde yer almak -Okulun çevresinde trafiğin düzensiz olması -Okulumuzun deprem nedeniyle ikinci katının yıkılması sonucu başka kurumda derslik kullanmak zorunda kalınması

ve öğretmenlere kolay erişim sağlamaları -Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılım düzeyi -Teknolojik gelişmeler ve yeniliklere açık yöneticiler -Okulda idareciler, öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasında etkin ve hızlı iletişim sağlanabilmesi -Bahçe ve okul binasının birçok alanda sosyal ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesine uygun olması -Sınıflarda klima olması -Sınıflarda akıllı tahta olması -Yabancı uyruklu öğrenci sayısının az olması	-Gelir düzeyi düşük öğrenci sayısının fazla olması -Velilerin toplantılara katılım oranının düşük olması -Hafızlık projesinden dolayı öğrencilerin okulda kalma sürelerinin uzun olması		-Okul çevresinde çok sayıda başıboş sokak hayvanı bulunması -Ülkemizde yaşanan ekonomik dalgalanmalar -Velilerimizden parçalanmış aile sayısının her geçen yıl artması -Okul Aile Birliği bütçemizin zayıf olması -Okulun bulunduğu bölgede fiber İnternet bağlantısının olmaması
---	--	--	--

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 3838: Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta Olan 2019-2023 Stratejik Planın değerlendirilmesi şu şekildedir: Stratejik plan hazırlık sürecinde planlama ve verilerin toplanması konularında zorluklar yaşanmıştır. Eğitim ve öğretime	Planlama ve verilerin arşivlenmesi konusunda çalışmalar yapılması Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamının sağlanması için veli-okul işbirliğinin artırılmasına yönelik tedbirlerin alınması. Okulumuzun örgün eğitimle birlikte hafızlık projesi seçme

	erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temada: Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı %0 olarak hedeflenmiştir. Ancak hedefe ulaşılammıştır. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı hedeflere ulaşılammıştır. Okulumuzun örgün eğitimle birlikte hafızlık projesi seçme sınavlarına katılan öğrenci sayısı hedefi 2023 yılı için 550 öğrenci iken 390 öğrenci olarak gerçekleşmiştir. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması temasına yönelik: Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan öğrenci oranı hedefi % 75	sınavlarına katılan öğrenci sayısının arttırılması için tanıtım faaliyetlerin yaygınlaştırılması.
--	---	--

	olarak belirlenmiş ancak %90 oranında katılım gerçekleşmiştir. 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı %50 olarak hedeflenmiş ancak bu oran %75 olarak gerçekleşmiştir. Hafızlığını bitiren öğrenci sayısı hedefleri gerçekleşmiştir	
Paydaş Analizi	Okul- veli işbirliği istenilen düzeyde değildir	Okul –veli ilişkilerini güçlendirecek faaliyetlerin düzenlenmesi
Okul İçi Analiz	Öğretmen ve öğrenci anketlerinin değerlendirilmesi sonucunda geliştirilmesi gereken maddeler: Öğretmen anketi ile ilgili olanlar: Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. Öğrenci anketi ile ilgili olanlar:	Okulda motivasyonunu arttırmak için sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin payının çoğaltılması Okulda alınan kararlarda öğretmen ve öğrencilerin görüşlerinin alınması

	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	
--	---	--

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyonumuz

Tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde, çağın teknolojik imkânlarını en üst seviyede kullanarak, yerel gelişmeye katkıda bulunan, analitik düşünme ve problem çözebilme yeteneği gelişmiş, insani değerleri benimsemiş, erdemli nesiller yetiştirmek.

3.2.Vizyonumuz

Hayata hazır, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân ve fırsatlar sunan, kalite odaklı kurum.

3.3.Temel Değerlerimiz

- ✓ Eşitlik
- ✓ Saygı, sevgi, hoşgörü
- ✓ Ahlaki olgunluk
- ✓ Çalışkanlık
- ✓ Liyakat
- ✓ Esneklik
- ✓ Şeffaflık

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 3939: Amaç ve Hedefler Tablosu

TEMA-1	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM							
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	%1,04	1,00	0,75	0,60	0,50	0,35	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
P.G 1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin okula kazandırılması için yapılan veli görüşme sayısı.	50	1	2	2	2	2	2	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Servisi, Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği							
Stratejiler	S-1.1.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler tespit edilecektir. S-1.1.2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle ve velilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.							
Riskler	- Velilerin işbirliğine açık olmaması - Devamsızlık sonucu öğrenme kayıplarının oluşması							
Maliyet Tahmini	1.250 TL							
Tespitler	* Okulda özürsüz şekilde devamsızlık yapan öğrencilerin olması * Sürekli devamsızlık yapan öğrenci ailelerinin maddi anlamda yetersiz olmaları * Çocuğunu okula göndermeyen veliler için caydırıcı önlemlerin yetersiz olması.							
İhtiyaçlar	- Devamsızlık yapan öğrenci ailelerinin sosyal açıdan desteklenmesi ve takibinin yapılması - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik çalışmalarının artırılması.							

TEMA-1	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM							
Amaç 2	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin okula uyum sorunlarını ve öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.							
Hedef 2.2	Öğrencilere destek eğitim odalarında eğitim verilerek, eğitimde fırsat eşitliği sağlanacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG 2.1.1 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	30	2	4	4	5	5	5	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.2.1.2 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	35	27	25	23	21	20	20	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.2.1.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	35	15	13	11	9	7	5	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Servisi, Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği							
Stratejiler	S.2.1.1.1 Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir. S.2.1.1.2. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır							
Riskler	• Velilerin ve öğrencilerin işbirliğine açık olmaması • Okul zaman çizelgesinin yoğunluğu • Öğretmenlerin özel eğitim konusunda hizmetiçi eğitim almamış olması • Özel eğitim faaliyetlerinin okul idaresine fazladan iş yükü getirmesi							
Maliyet Tahmini	200.000 TL							
Tespitler	* Özel Eğitimle ilgili velilerde yeterli bilinç olmaması * Özel eğitim konusunda eğitim almış öğretmen sayısının yetersiz olması * Okul idarelerinin özel eğitim konusunda etkin olmaması							
İhtiyaçlar	• Özel eğitim konusunda velilerin bilinçlendirilmesi • Zaman Çizelgesinin esnetilmesi • Öğretmenlere özel eğitim içerikli hizmetiçi eğitimler verilmesi							

TEMA-2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 1	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Hedef 1.2	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılması							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG 1.1.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	% 100	100	100	100	100	100	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG 1.1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	% 100	100	100	100	100	100	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG 1.1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	%41	41	43	45	47	50	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG 1.1.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	% 25	25	30	35	40	50	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG 1.1.1.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı(ortalama)	20	% 100	25	26	27	28	30	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Şube Rehber Öğretmenleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul idaresi, Rehber öğretmen, Şube öğretmenleri, Öğrenci Kulüpleri							
Stratejiler	S- 1.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S- 1.1.2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S- 1.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S- 1.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S- 1.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir							
Riskler	- İdare-Öğretmenler arasında işbirliğinde yaşanacak aksamlar - Etkinlik saatlerinin boş zaman olarak değerlendirilmesi - Faaliyetler için yeterli zaman ve malzeme olmaması - Okul bahçesindeki donanımsal yetersizlikler							
Maliyet Tahmini	100.000 TL							
Tespitler	- Öğretmenlerin Sorumluluk almaya yanaşmamaları. - Öğrenci ve velilerde sosyal etkinliklerin boş zaman olarak algılanması							
İhtiyaçlar	- Ulaşım sorunlarını gidermek amacıyla kurumsal taşıt ihtiyacı - Personel ihtiyacı - Malzeme ihtiyacı							

TEMA-2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Hedef 2.2	Öğrencilerin başarısını artırmak için DYK kursları açılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG 1.1 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	94,35	%94,35	95	95	95	95	95	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG .1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	100	% 100	100	100	100	100	100	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul idaresi, Rehberlik servisi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Zümre Başkanları, Ders Öğretmenleri, Rehberlik servisi							
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S4. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S5. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.							
Riskler	*İdare-Öğretmenler arasında işbirliğinde yaşanacak aksamlar. *Yabancı Dil derslerine karşı oluşan önyargı. *Destekleme kurslarının amacına ulaşmaması *Dijital eğitimin öğrencilerde bıkkınlık oluşturma riski.							
Maliyet Tahmini	15.000 TL							
Tespitler	*Yabancı dil derslerine karşı önyargı nedeniyle başarı oranı düşük *Destekleme kursları öğrenciye dinlenme zamanı bırakacak şekilde planlanmalı							
İhtiyaçlar	*Destekleme kursları için yeterli materyal desteği verilmeli *Dijital ve uzaktan eğitim için yeterli donanım ihtiyacı sağlanmalı *Yabancı dile karşı önyargılı tutum giderilmeli							

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 1	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 1.1		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Hedef 1.2		Okulda öğrenci ve personele Doğal Afetlere hazırlıklı olunması için eğitimler verilecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci Sayısı	10	221	230	240	245	250	255
	Veli Sayısı	10	52	60	80	100	120	140
	Öğretmen Sayısı	5	19	19	19	19	19	19
PG 3.1.1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	10	220	225	230	235	240	250
	Veli Sayısı	10	40	50	60	70	80	100
	Öğretmen Sayısı	5	19	19	19	19	19	19
PG 3.1.1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	10	200	630	640	660	670	690
	Veli Sayısı	10	50	60	80	100	110	120
	Öğretmen Sayısı	5	19	19	19	19	19	19
PG 3.1.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci Sayısı	10	200	630	640	660	670	690
	Personel Sayısı	10	50	60	80	100	110	120
	Öğretmen Sayısı	5	19	19	19	19	19	19
PG 3.1.1.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		25	3	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim			Okul idaresi, Okul rehber öğretmeni					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)			Zümre Başkanları, Fen Bilimleri Öğretmenleri, Afetlere Hazırlık Kulübü Öğretmenleri, Okul Personeli					
Stratejiler			S- 3.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S- 3.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda bilinçlendirme yapılacaktır. S- 3.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S- 3.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S- 3.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.					
Riskler			*İş sağlığı ve güvenliği konusunda yeterli bilinç düzeyine ulaşamamış olması *Bulunduğumuz konumun deprem bölgesinde olması ve					

	depreme dayanıklı yapıların sayıca az olması * Hijyen ve bilinçli gıda tüketimi konusunda öğrenci ve velilerin işbirliğine yanaşmaması
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	*Öğretmen, öğrenci ve velilerin afet ve acil durum konusunda farkındalıklarının düşük olması *Okul sağlığı konusunda malzeme ve istihdam yetersizliği *Hijyen ve sağlıklı gıda konusunda veli ve öğrencilerin farkındalıklarının düşük olması
İhtiyaçlar	*Afet ve acil durum risklerine karşı okulun bina, bahçe ve tüm eklentilerinin gözden geçirilmesi *Okul içinde ve dışında sağlıklı gıdaya ulaşma konusunda gönüllülük sağlanması *Tüm konularda veli ve öğrenci eğitimlerinin artırılması *Güvenli ortam oluşturmak için gerekli mal ve malzeme ihtiyacı

TEMA-3	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 2	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 2.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Hedef 2.2	Öğretmen ve yöneticilerin Ulusal ve Uluslararası projelere katılımı sağlanacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG 2.2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	2	2	2	2	2	2	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG 2.2.1.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	19	19	19	19	19	19	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG 2.2.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	19	19	19	19	19	19	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG 2.2.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	19	19	19	19	19	19	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, Sivil Toplum Kuruluşları, Üniversiteler							
Stratejiler	S- 2.2.1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı							

	hazırlanacaktır. S- 2.2.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S- 2.2.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S- 2.2.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S- 2.2.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	• Yapılacak çalışmaların eğitim öğretim zamanına denk gelmesi • Projeler belli bir birikim düzeyi gerektirdiğinden, başvuruların az olması • Katılımcıların gönüllülük düzeyinin düşük olması • Beklenti düzeyinin ve gerçeklerin arasındaki makas aralığının geniş olması
Maliyet Tahmini	22.500 TL
Tespitler	* Projelere ve eğitimlere başvuru sayısının yetersizliği * Eğitimlerin verimsizliği konusunda yaygın kanaat olması * Projelerin şartnamelerinin öğrenci düzeylerine göre ayarlanmaması nedeniyle öğrenciden çok öğretmene iş yükü getirmesi *
İhtiyaçlar	• Ulusal ve uluslararası proje için hizmet içi eğitim ihtiyacı • Projelerle ilgili mali destek sağlanması

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. 2024-

2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

İMZA SİRKÜSÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak bakanlığımızca belirlenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde hazırlanan Şehit Hüseyin Cengiz İmam Hatip ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca hazırlanmıştır.

S.No	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Osman UYDURAN	Okul Müdürü	
2	Mustafa BÜLBÜL	Müdür Yardımcısı	
3	Emine Seda ARICI	Öğretmen	
4	Ahmet YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Hanifi TÜRKMEN	Yönetim Kurulu Üyesi	
6	Aziz YILMAZ	Öğretmen	
7	Ferhat KÖŞKER	Öğretmen	
8	Kamil KILINÇ	Öğretmen	
9	Neslihan AKSU	Öğretmen	